

Моделирование игрового пространства в младшей группе ДОО с учетом требований ФГОС.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации вопрос создания предметно- развивающей среды на сегодняшний день стал особенно актуальным.

Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Иногда при оформлении игрового пространства ощущается некий дисбаланс между практическим применением оборудования и игр используемых детьми. Возникает необходимость изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно- развивающей среды в группе, обеспечивающие полноценное развитие младших дошкольников в рамках ФГОС.

Для этого необходимо соблюдать следующие условия: оформить интерьер, позволяющий реализовать задачи общего и эстетического развития; создать условия для обеспечения разных видов деятельности; комфортные и безопасные условия пребывания; расширить двигательное пространство для увеличения двигательной активности.

Младший возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками и предметным миром. Педагогу необходимо обеспечить эмоционально положительное самочувствие, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно – познавательной деятельности. Моделируя предметно- развивающую среду младшей группы все принципы ее

построения. В первую очередь- это разнообразность материалов и оборудования; вариативность- это климатогеографические особенности культурные и художественные традиции; полифункциональность - это обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса; интерактивность образовательных областей- это когда материалы и оборудование одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей; педагогическая целесообразность позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие; трансформируемость позволяющая при необходимости вынести на передний план ту или иную функцию пространства; стабильность и динамичность предметного окружения, которое позволяет сочетать привычные и неординарные элементы эстетической организации среды; гибкое зонирование- это легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

С учетом всех принципов моделирования предметно- развивающей среды заметно повышается продуктивность самостоятельной деятельности детей. Каждый сможет выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Как итог, дети меньше конфликтуют между собой, меньше ссорятся из-за игр и игрового пространства. Достигается положительный эмоциональный настрой детей, что вызывает желание посещать детский сад.